

Mål - og indholdsbeskrivelse for Lundskolens SFO 'Kaskaden'.

Horsens Kommunes overordnede værdier:

Helhed.

Vi vil arbejde helhedsorienteret og tværgående og fremstå som en enhed. Vi vil, som kommunal virksomhed udvise forståelse og ansvarlighed overfor hinanden og det øvrige lokalsamfund.

Resultat.

Vi vil arbejde resultatorienteret og effektivt for at videreudvikle en handlekraftig og økonomisk sund kommune og for at sikre et højt serviceniveau.

Respekt.

Vi vil møde borgere, virksomheder, samarbejdspartnere og kolleger med respekt og åbenhed og vil sikre troværdighed i alle handlinger.

Kvalitet.

Vi vil levere ydelser af højst mulig kvalitet og god service gennem professionelt arbejde og kompetent kommunikation.

Lundskolens vision: På Lundskolen vil vi være gode ved hinanden så her er rart at være, så vi får lyst til at lege og lære.

Værdier for Lundskolen:

Værdierne er en rettesnor for god adfærd og er pejlemærker for, hvordan der opnås god trivsel og et godt undervisnings- og fritidsmiljø.

Vores målsætning.

I samarbejde med forældrene og personalet ønsker vi i Kaskaden at give børnene et trygt og rart sted at være, hvor hovedvægten lægges på retten til at være barn.

Kaskaden skal være et sted, hvor der skabes rum til fordybelse og der tages udgangspunkt i det enkelte barns personlige udvikling.

Samtidig tilstræbes det at lære børnene at indgå i forskellige sociale sammenhænge, f.eks. selvorganiseret virksomhed (leg) og

skabe kammeratskabsgrupper. Alle skal tage hensyn til hinanden og vise tolerance overfor andre.

I Kaskaden lægger vi stor vægt på børnenes fysiske og psykiske trivsel. Børnene skal have en oplevelse af selvværd og selvtillid. Kaskaden skal være en dynamisk institution, som hele tiden skal videreudvikle sig. Samtidigt prøver vi at skabe traditioner i en foranderlig verden, f.eks. ved vores Halloween fest.

Børn med særlige behov.

Begrebet dækker børn med midlertidigt behov for støtte samt børn med væsentligt længerevarende behov for støtte. Der sigtes mod socialt udsatte børn, og børn med nedsat fysisk/psykisk funktions evne.

Hvordan inkluderer vi disse børn i Kaskaden?

- vi tilstræber en tæt forælder kontakt
- børnene skal have en følelse af at 'høre til'.
- det er et fast punkt på P-møder

Trivsel og udvikling

Der er Akt (adfærd, kontakt, trivsel) pædagog tilknyttet børnene.

- Vi er opsøgende ift. deres trivsel og deltagelse i aktiviteter og det sociale fællesskab og forsøger at inddrage dem.
- Vi tilgodeser deres individuelle behov og tilbyder ofte andet, hvis de profiterer mere af det.

Sammenhæng ml. undervisning og fritidsdel.

- Der er Akt pædagoger i skoledelen.
- vi tilstræber daglig overdragelse lærer/pædagog imellem inden Sfo tid.
- Der tages individuelle hensyn i SFO alt efter hvordan dagen er forløbet.
- Teammøder om elevernes læring og trivsel

- Der er et fast månedligt punkt 'bekymringsbørn' hvor alle kan melde ind og evt. tages op i ressource centret.
- Vi forsøger at udvise forståelse og ansvarlighed.

Krop og bevægelse.

Vægtning:

Vi kræver at både børn og voksne opholder sig ude i min. 30 minutter efter skoletiden.

Vi motiverer børnene ved dagligt at tilbyde minimum en voksenorganiseret bevægelsesaktivitet. Vi benytter både gymnastiksal, hallen og ude arealet. Desuden motiverer vores store areal med bold baner, mange træer og buske til selvorganiseret virksomhed. Børnene har efter kl.14.00 fri adgang til moon cars, stylder, bolde, sjippetov osv.

Vi motiverer ligeledes børnene ved at tilbyde en bred vifte af aktiviteter, f. eks. rundbold, hockey, fodbold, ball bouncer, sørøver leg, dødbold, høvding bold, bueskydning, bordtennis, Wii og udendørs stratego.

Vi gør også brug af differentierede og kønsopdelte aktiviteter fordi der her er mulighed for at give plads til drengenes ofte mere voldsomme og konkurrence prægede opførsel.

Vi prioriterer sund mad, vi er en del af en sund skole. Samtidig er vi opmærksomme på, at børnene får noget at spise i løbet af dagen. Dog er det et forældreansvar at de har med til hele dagen.

Vores mål:

- at børnene bevarer glæden og lysten til bevægelse
- at styrke børnenes motorik og kondition gennem deltagelse i aktiviteter
- at børnene får færdigheder indenfor en bred vifte af aktiviteter
- at børnene lærer sociale spilleregler, herunder fairplay.

Medindflydelse.

Børns aktiviteter har en særlig rolle i udviklingen af medindflydelse og en demokratisk forståelse.

- Børns spontane aktiviteter bliver vægtet højt og det forsøges at imødekomme deres ønsker.

- børnene øver sig på sociale færdigheder i den selvorganiserede virksomhed.
- Vi afholder klassevise børnemøder hvor de alle kan komme til orde, blive behandlet ligeværdige og respekteret af klassekammeraterne.
- Vi evaluerer efter planlagte aktiviteter.
- Vi har en stor del selvforvaltning.
- Der planlægges 1 uge af gangen med faste aktiviteter med anerkendende voksne, hvor vi opfordrer til deltagelse for at fremme selvværds følelsen og tillid til egen formåen.
- Ved at være anerkendende viser vi voksne vejen for børnene så de bliver ansvarlige og respektfulde.

Samspil med skolens undervisningsdel, pædagogiske læringsfællesskaber.

Udvikling af faglige kompetencer.

- lærere og pædagoger deltager i PLF møder
- lærere og pædagoger deltager i skole/hjem samtaler
- pædagoger er tilknyttet skolens ressource center
- pædagoger og lærere arrangerer fælles emnedage, og uger i indskoling
- fælles deltagelse i møder med talepædagog, skolepsykolog, familiebehandlere
- fælles om udarbejdelse af elevplaner
- fælles om udarbejdelse af årsplaner
- pædagoger deltager i pæd. rådsmøder samt afdelingsmøder på skolen.

Samarbejdet med forældrene.

- pædagoger og lærere arrangerer og afholder fælles skole/hjem samtaler mindst 2 gange årligt
- pædagoger og lærere arrangerer og afholder mindst et fælles forældre møde årligt
- pædagoger deltager i åbent hus arrangement, hvor de nye børnehaveklasse børn præsenteres.

Den 'røde tråd', samspillet med førskoleområdet.

- Vi forsøger at skabe helhed i børnenes hverdag
- Overgangen sker med størst mulig respekt for det enkelt barn/familie
- Inden overgangen har vi følgende tiltag:
 - fælles personalemøder så alle har set /mødt hinanden
 - fælles værdigrundlag/kendskab til skolen
 - fælles projekter som børnene har kendskab til inden de kommer i førskole gruppen.
- som personale ser man frem til at arbejde med førskolebørnene
- der følger støtte med frem til 1.8. til børn med særlige behov.
- Overdragelses møder med det respektive blandede personale

Der afholdes forældremøder med forventningsafklaringer til forløbet, ditto med personalet fra Sfo og børnehaven.

Børnenes fremadrettede udbytte af bl.a samarbejdet med den røde tråd er bl.a. et velorganiseret skift fra børnehaven til skolen. Både forældre og børn har været på besøg. De knytter nye/andre venskaber, de møder 'gamle' børn og søskende. Børnene får kendskab til skoleverdenen og det regelsæt og normer som er der. Børnene bliver udfordrede og motiverede til fysisk udfoldelse. De udvider evnen til at sætte ord og begreber på ting de møder i deres hverdag, samt styrkes i danne venskaber og udvise rummelighed.

For børn med særlige behov indgår de på lige fod, naturligvis under hensyn tagen til deres formåen.

Pædagogiske læreplaner følger med børnene til klasselæreren.

Målsætning for Sfo 2.

I vores Sfo 2 arbejder vi på at skabe et frirum, hvor børn i denne aldersgruppe har muligheden for at udvikle deres selvstændighed og ansvarlighed.

Vi ønsker at motivere dem til at være aktive og demokratiske, så deres individuelle ressourcer ses i samspil,

samt at de på denne måde også får medindflydelse på de aktiviteter der er i Sfo2.

Vi har en anerkendende pædagogik, hvor vi møder børnene hvor de er, i forhold til deres alder og udviklingsniveau.

Vi sikrer bl.a. gennem differentiering, at de børn med særlige behov, bliver set og imødekommet.

Vi lægger vægt på fysisk aktivitet med alt hvad det indebærer af ture ud af huset, svømmehal osv.

Vi lægger vægt på børnenes trivsel samt at udvikle deres sociale og personlige kompetencer.

Gennem kontinuitet og respekt vil vi opretholde et gensidigt frugtbart samarbejde til børnenes forældre.

Vi tilbyder ikke lektielæsning mere da skoledagen har indlagt lektiecafeer, så der er mulighed for andre aktiviteter.